

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
Кафедра спортивных игр



П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Укрупненная группа направлений подготовки	49.00.00 Физическая культура и спорт
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки	Физкультурное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура (профиль: Физкультурное образование), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г., утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

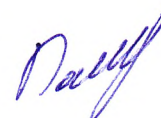
Разработчики:

доцент кафедры спортивных игр,
канд.биол.наук



Т.В. Москалец

старший преподаватель кафедры спортивных игр,
канд. наук по физ.восп. и спорта



Ю.А. Доценко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры спортивных игр
Протокол от 26.03.2024.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Т.В. Москалец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта
28.03.2024 г.



И.П. Зенченков

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
канд.биол.наук, доц.
26.03.2024 г.



Т.В. Москалец

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, является итоговой аттестацией обучающихся на бакалавриате. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавров, выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Физкультурное образование*). Настоящая Программа включает программы требований к подготовке к сдаче и сдачу государственного экзамена и требований процедуре защиты и защите выпускных квалификационных работ.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части ОПОП ВО.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Физкультурное образование*) и утвержденных учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе: на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 зачетных единицы и на процедуру защиты и защиту выпускных квалификационных работ - 3 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Физкультурное образование*) на процедуру подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также на подготовку к защите и защиту выпускных квалификационных работ, отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 4 «Положении о порядке организации проведения ГИА студентов в ДонГУ».

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.03.01 Физическая культура (Профиль: Физкультурное образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	

Очная	4	8					108	экзамен
<i>Очная, всего</i>							<i>108</i>	
Заочная	5	10					108	экзамен
<i>Заочная, всего</i>							<i>108</i>	

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА разработана для выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Спортивная тренировка*)

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Задачами ГИА является:

- оценка степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Спортивная тренировка*).
- принятие решения о присвоении выпускнику квалификации (степени) и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации;
- проверка готовности выпускника к активной деятельности в области физической культуры и спорта;
- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки выпускников, совершенствование организации, содержания, методики и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Разработка и реализация проектов»

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Командная работа и лидерство»

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Коммуникация»

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах);

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Межкультурное взаимодействие»

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Безопасность жизнедеятельности»

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность»

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций:

«Гражданская позиция»

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;

ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;

ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа;

ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов;

ПК-5. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;

ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;

ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;

ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа;

ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание;

ПК-11. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

ПК-12. Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию;

ПК-13. Способен осуществлять планирование, учет и контроль в области физической культуры и спорта;

ПК-14. Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Российской Федерации в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-9.1. Имеет базовые знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.1. Знает законодательную и нормативно-правовую базу, способную формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1.1. Знает, понимает и умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2.1. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) занимающихся;

ОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-4.1. Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок и комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности;

ОПК-5.1. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды;

ОПК-6.1. Умеет формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7.1. Умеет обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8.1. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-9.1. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

ОПК-10.1. Знает и умеет организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-12.1. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13.1. Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований;

ОПК-14.1. Знает основы и умеет осуществлять методическое обеспечение, педагогический контроль тренировочного и образовательного процесса спортсменов;

ОПК-15.1. Знает и понимает правила проведения, а также умеет организовывать материально-техническое оснащение тренировочных занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

ОПК-16. Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Разрабатывает планы тренировочных занятий; проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной

деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса;

ПК-2.1. Определяет индивидуальные возможности занимающегося; подбирать средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

ПК-3.1. Знает основы организации здорового образа жизни, методы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте;

ПК-4.1. Знает правила соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

ПК-5.1. Владеет опытом совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; навыками выполнения техники движений, технико-тактических действий;

ПК-6.1. Знает требования к содержанию образовательных программ, рабочих документов планирования педагогического процесса, цели, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;

ПК-7.1. Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы;

ПК-8.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;

ПК-9.1. Знает особенности планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа;

ПК-10.1. Знает особенности формирования и содержание общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья, включая массаж и правильное питание;

ПК-11.1. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов;

ПК-12.1. Знает цели, задачи, содержание и проводит анализ организации тренировочного и образовательного процессов в учреждении (организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

ПК-13.1. Знает особенности планирования, учета и контроля результатов тренировочной и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки;

ПК-14.1. Анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности.

4.3. Результаты обучения

УК-2.1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.1.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

УК-2.1.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

УК-2.1.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

УК-3.1.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-4.1.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;

УК-4.1.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и

письменную деловую информацию на русском языке;

УК-5.1.1. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Российской Федерации в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

УК-5.1.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

УК-7.1.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

УК-7.1.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

УК-8.1.1. Умеет оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-9.1.1. Имеет базовые знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

УК-9.1.2. Умеет использовать полученные знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.1.1. Знает законодательную и нормативно-правовую базу, способную формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1.1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы физического воспитания;

ОПК-1.1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом знаний общих основ теории и методики физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся, основных средства и методов физического воспитания;

ОПК-2.1.1. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;

ОПК-2.1.2. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка;

ОПК-3.1.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

ОПК-3.1.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-3.1.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся;

ОПК-4.1.1. Знает структуру тренировочных занятий, типы тренировочных занятий, способы регулирования физической нагрузки на занятии;

ОПК-4.1.2. Умеет проводить тренировочные занятия, организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-4.1.3. Умеет разрабатывать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила,

выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности;

ОПК-5.1.1. Умеет регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды;

ОПК-6.1.1. Знает пути и способы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-6.1.2. Умеет применять в практической деятельности пути и способы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-6.1.3. Умеет планировать содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей;

ОПК-7.1.1. Знает правила охраны труда в условиях учебно-тренировочного процесса, способы профилактики травматизма;

ОПК-7.1.2. Умеет обеспечивать безопасные условия спортивной жизнедеятельности;

ОПК-7.1.3. Владеет навыками оказания первой медицинской помощи;

ОПК-8.1.1. Знает антидопинговое законодательство, основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма;

ОПК-8.1.2. Умеет проводить разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-9.1.1. Владеет методами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений, а также умеет осуществлять квалифицированный подбор диагностирующего материала с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

ОПК- 10.1.1. Знает эффективные пути организации совместного взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК- 10.1.2. Владеет навыками организации взаимодействия между участниками образовательного и учебно-тренировочного процесса и создания благоприятного климата в коллективе;

ОПК-12.1.1. Знает и умеет применять в профессиональной деятельности законодательные акты сферы физической культуры и спорта РФ;

ОПК-13.1.1. Умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, умеет осуществлять объективное судейство соревнований;

ОПК-14.1.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов;

ОПК-14.1.2. Умеет осуществлять методическое обеспечение, педагогический контроль тренировочного и образовательного процесса спортсменов;

ОПК-15.1.1. Знает правила проведения материально-технического оснащения тренировочных занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

ОПК-15.1.2. Умеет материально-технически обеспечить места проведения тренировок и соревнований;

ОПК-16.1.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-16.1.2. Понимает возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1.1. Умеет разрабатывать планы тренировочных занятий; проводить систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки;

ПК-1.1.2. Умеет оценивать результативность тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

ПК-2.1.1. Знает критерии индивидуального подхода к занимающимся; технологию составления индивидуального плана спортивной подготовки; направления и технологии;

ПК-2.1.2. Определяет индивидуальные возможности занимающегося; подбирать средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

ПК-3.1.1. Знает основы организации здорового образа жизни, методы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте;

ПК-4.1.1. Знает правила соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

ПК-4.1.2. Умеет руководить соревновательной деятельностью спортсменов;

ПК-5.1.1. Использует эффективные средства и методы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий;

ПК-5.1.2. Владеет опытом совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; навыками выполнения техники движений, технико-тактических действий, средств выразительности в соответствии с особенностями избранного вида спорта;

ПК-6.1.1. Знает требования к содержанию образовательных программ, рабочих документов планирования педагогического процесса, цели, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;

ПК-6.1.2. Разрабатывает учебные планы на основе реализуемых образовательных программ, учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов;

ПК-6.1.3. Владеет методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности;

ПК-7.1.1. Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы;

ПК-7.1.2. Применяет перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организывает внеклассную физкультурно-спортивную работу;

ПК-8.1.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;

ПК-8.1.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;

ПК-8.1.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;

ПК-8.1.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

ПК-9.1.1. Знает особенности планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа;

ПК-9.1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

ПК-10.1.1. Знает особенности формирования и содержание общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья, включая массаж и правильное питание;

ПК-10.1.2. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности;

ПК-11.1.1. Дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов;

ПК-11.1.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов;

ПК-12.1.1. Знает цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

ПК-12.1.2. Проводит анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

ПК-13.1.1. Знает особенности планирования, учета и контроля результатов тренировочной и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки;

ПК-13.1.2. Умеет развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов в условиях тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки;

ПК-14.1.1. Анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.1.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-2.1.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; УК-2.1.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.1.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке	УК-4.1.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; УК-4.1.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке

языке(ах)		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Российской Федерации в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.1.1. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Российской Федерации в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.1.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	УК-7.1.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; УК-7.1.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	УК-8.1.1. Умеет оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Имеет базовые знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.1. Имеет базовые знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1.2. Умеет использовать полученные знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает законодательную и нормативно-правовую базу, способную формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10.1.1. Знает законодательную и нормативно-правовую базу, способную формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

	поведению	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	ОПК-1.1. Знает, понимает и умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы физического воспитания; ОПК-1.1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом знаний общих основ теории и методики физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся, основных средства и методов физического воспитания
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) занимающихся	ОПК-2.1.1. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; ОПК-2.1.2. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; ОПК-3.1.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ОПК-3.1.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок и комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности	ОПК-4.1.1. Знает структуру тренировочных занятий, типы тренировочных занятий, способы регулирования физической нагрузки на занятии; ОПК-4.1.2. Умеет проводить тренировочные занятия, организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта; ОПК-4.1.3. Умеет разрабатывать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды	ОПК-5.1.1. Умеет регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Умеет формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1.1. Знает пути и способы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности ОПК-6.1.2. Умеет применять в практической деятельности пути и способы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни; ОПК-6.1.3. Умеет планировать содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать	ОПК-7.1. Умеет обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать	ОПК-7.1.1. Знает правила охраны труда в условиях учебно-тренировочного процесса, способы профилактики травматизма; ОПК-7.1.2. Умеет обеспечивать безопасные условия спортивной

первую доврачебную помощь	первую доврачебную помощь	жизнедеятельности; ОПК-7.1.3. Владеет навыками оказания первой медицинской помощи
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-8.1.1. Знает антидопинговое законодательство, основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма; ОПК-8.1.2. Умеет проводить разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ОПК-9.1.1. Владеет методами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений, а также умеет осуществлять квалифицированный подбор диагностирующего материала с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает и умеет организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1.1. Знает эффективные пути организации совместного взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; ОПК-10.1.2. Владеет навыками организации взаимодействия между участниками образовательного и учебно-тренировочного процесса и создания благоприятного климата в коллективе
ОПК- 12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной	ОПК-12.1. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1.1. Знает и умеет применять в профессиональной деятельности законодательные акты сферы физической культуры и спорта РФ

этики		
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает правила и умеет осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1.1. Знает правила организации, проведения судейства соревнований по избранному виду спорта; ОПК-13.1.2. Умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает основы и умеет осуществлять методическое обеспечение, педагогический контроль тренировочного и образовательного процесса спортсменов	ОПК-14.1.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов; ОПК-14.1.2. Умеет осуществлять методическое обеспечение, педагогический контроль тренировочного и образовательного процесса спортсменов
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знает и понимает правила проведения, а также умеет организовывать материально-техническое оснащение тренировочных занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1.1. Знает правила проведения материально-технического оснащения тренировочных занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий; ОПК-15.1.2. Умеет материально-технически обеспечить места проведения тренировок и соревнований
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-16.1.2. Понимает возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	ПК-1.1. Разрабатывает планы тренировочных занятий; проводит систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки;	ПК-1.1.1. Умеет разрабатывать планы тренировочных занятий; проводить систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки; ПК-1.1.2. Умеет оценивать результативность тренировочного процесса и соревновательной деятельности

	выявляет проблемы и резервы улучшения результативности тренировочного процесса	
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК-2.1. Определяет индивидуальные возможности занимающегося; подбирать средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ПК-2.1.1. Знает критерии индивидуального подхода к занимающимся; технологию составления индивидуального плана спортивной подготовки; направления и технологии; ПК-2.1.2. Определяет индивидуальные возможности занимающегося; подбирать средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	ПК-3.1. Знает основы организации здорового образа жизни, методы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте	ПК-3.1.1. Знает основы организации здорового образа жизни, методы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте
ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК-4.1. Знает правила соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	ПК-4.1.1. Знает правила соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
ПК-5. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с	ПК-5.1. Владеет опытом совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; навыками выполнения техники движений,	ПК-5.1.1. Использует эффективные средства и методы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; ПК-5.1.2. Владеет опытом совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе

особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	техничко-тактических действий	тренировочных занятий; навыками выполнения техники движений, технико-тактических действий, средств выразительности в соответствии с особенностями избранного вида спорта
ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-6.1. Знает требования к содержанию образовательных программ, рабочих документов планирования педагогического процесса, цели, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности	ПК-6.1.1. Знает требования к содержанию образовательных программ, рабочих документов планирования педагогического процесса, цели, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; ПК-6.1.2. Разрабатывает учебные планы на основе реализуемых образовательных программ, учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов; ПК-6.1.3. Владеет методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности
ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-7.1. Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы	ПК-7.1.1. Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы; ПК-7.1.2. Применяет перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организывает внеклассную физкультурно-спортивную работу
ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов	ПК-8.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	ПК-8.1.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; ПК-8.1.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет

освоения образовательной программы		современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки; ПК-8.1.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся; ПК-8.1.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	ПК-9.1. Знает особенности планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа	ПК-9.1.1. Знает особенности планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа; ПК-9.1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	ПК-10.1. Знает особенности формирования и содержание общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья, включая массаж и правильное питание	ПК-10.1.1. Знает особенности формирования и содержание общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья, включая массаж и правильное питание; ПК-10.1.2. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-11. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	ПК-11.1. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов	ПК-11.1.1. Дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; ПК-11.1.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия
ПК-12. Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию	ПК-12.1. Знает цели, задачи, содержание и проводит анализ организации тренировочного и образовательного процессов в учреждении (организации), осуществляющей	ПК-12.1.1. Знает цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; ПК-12.1.2. Проводит анализ организации тренировочного и образовательного процессов в

	деятельность в области физической культуры и спорта	организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
ПК-13. Способен осуществлять планирование, учет и контроль в области физической культуры и спорта	ПК-13.1. Знает особенности планирования, учета и контроля результатов тренировочной и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки	ПК-13.1.1. Знает особенности планирования, учета и контроля результатов тренировочной и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки; ПК-13.1.2. Умеет развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов в условиях тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки
ПК-14. Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	ПК-14.1. Анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности	ПК-14.1.1. Анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности

**5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

ВОПРОСЫ

по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. ТМФК как предмет и учебная дисциплина.
2. Система физической культуры.
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
4. Принципы физического воспитания.
5. Средства физического воспитания.
6. Методы физического воспитания.
7. Основы обучения двигательным действиям.
8. Методика воспитания быстроты.
9. Методика воспитания силы.
10. Методика воспитания координации.
11. Методика воспитания выносливости.
12. Методика воспитания гибкости.
13. Формы построения занятий по физическому воспитанию.
14. Организация работы по физическому воспитанию в школе в режиме учебного дня.
15. Организация работы по физическому воспитанию в школе во внеучебное время.
16. Организация и проведение соревнований в школе.
17. Физическое воспитание школьников: задачи, средства, особенности методики.

18. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем: задачи, средства, особенности методики.
19. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.
20. Учебно-исследовательская работа студента.
21. Педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников.
22. Урок – основная форма физического воспитания школьников. Содержание и структура урока.
23. Охрана труда на занятиях физической культурой в школе.
24. Структурные компоненты деятельности преподавателя физической культуры в школе.
25. Физическое воспитание в ВУЗе.
26. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
27. Двигательная активность как фактор сохранения и укрепления здоровья детей.
28. Оздоровительная тренировка: цель, задачи, содержание.
29. Направления оздоровительной физической культуры.
30. Деятельность физкультурно-оздоровительных центров и культурно-спортивных комплексов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	Общие основы теории и методики физической культуры
1. Предмет и содержание «Теории и методики физического воспитания»	1.1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. 1.2. Исходные понятия теории и методики физического воспитания. 1.3. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. 1.4. Структура учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания». 1.5. Методы исследования в теории и методике физического воспитания
2. Физическое воспитание как социальное явление.	2.1. Физическое воспитание как социальное явление. 2.2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. 2.3. Направления функционирования физического воспитания как социального явления. 2.4. Специфические признаки физического воспитания
3. Система физического воспитания	3.1. Система физического воспитания. 3.2. Мировоззренческие, научно-методические, организационные и правовые основы физического воспитания.
4. Функции физической культуры	4.1. Функции физической культуры, понятие, классификация. 4.2. Характеристика функций физической культуры
5. Направленное воспитание личности в процессе физического воспитания	5.1. Направленное воспитание личности в процессе физического воспитания. 5.2. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым. 5.3. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту
6. Принципы в процессе	6.1. Принципы и их значение в сфере физического воспитания.

физического воспитания	6.2. Специфические особенности и структурные компоненты педагогического процесса при формировании физической культуры человека. 6.3. Методические принципы физического воспитания. 6.4. Принципы построения занятий в процессе физического воспитания
7. Средства в процессе физического воспитания	7.1. Понятие о средствах. Физические упражнения – основное и специфическое средство физического воспитания. 7.2. Факторы, определяющие действие физических упражнений. 7.3. Классификация физических упражнений. 7.4. Содержание и форма физических упражнений. 7.5. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания
8. Методы в процессе физического воспитания	8.1. Методы строго регламентированного упражнения. 8.2. Игровой метод. 8.3. Соревновательный метод
9. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений	9.1. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. 9.2. Общая характеристика физической нагрузки. 9.3. Регулирование внешней стороны нагрузки путем изменения ее компонентов. 9.4. Отдых между физическими нагрузками как фактор оптимизации тренировочных действий
Раздел 2	Основы обучения двигательным действиям. Воспитание физических качеств
10. Основы теории адаптации и закономерности ее использования в физическом воспитании	10.1. Виды адаптационных реакций организма человека. 10.2. Стадии формирования адаптационных реакций организма человека
11. Основы обучения двигательным действиям	11.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 11.2. Основы формирования двигательного навыка. 11.3. Структура процесса обучения и особенности его этапов
12. Общая характеристика физических качеств	12.1. Понятия силовые, скоростные, координационные способности, гибкость и выносливость. Общая характеристика физических качеств. 12.2. Проявление физических качеств в двигательной деятельности человека. 12.3. «Перенос» физических качеств. 12.4. Методические рекомендации по предупреждению травм в процессе физической подготовки
13. Методика воспитания силовых способностей	13.1. Определение понятия «сила». Виды силовых способностей. 13.2. Задачи развития силовых способностей. 13.3. Средства развития силовых способностей. 13.4. Методика развития силовых способностей
14. Методика воспитания скоростных способностей	14.1. Понятие о скоростных способностях, их виды 14.2. Задачи развития скоростных способностей. 14.3. Средства развития скоростных способностей.

	14.4. Методика развития скоростных способностей 14.4.1. Воспитание быстроты простой двигательной реакции 14.4.2. Воспитание быстроты сложных двигательных реакций 14.4.3. Воспитание быстроты движений
15. Методика воспитания выносливости	15.1. Определение понятия «выносливость» и ее виды 15.2. Задачи по развитию выносливости. 15.3. Средства развития выносливости 15.4. Методы развития выносливости 15.4.1. Методика воспитания общей выносливости
16. Методика воспитания гибкости	16.1. Определение понятия «гибкость» и ее виды 16.2. Задачи развития гибкости. 16.3. Средства развития гибкости. 16.4. Методика развития гибкости
17. Методика воспитания координационных способностей	17.1. Двигательно-координационные способности и факторы их проявления. 17.2. Задачи развития координационных способностей. 17.3. Средства развития координационных способностей. 17.4. Методика развития координационных способностей. 17.4.1. Совершенствование пространственной, временной и силовой точности движений
Раздел 3.	Основы организации занятий по физической культуре
1. Социально-педагогическое значение физической культуры детей. Нормативно-правовая база процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	1.1. Социальное значение физической культуры детей школьного возраста. 1.2. Педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. 1.3. Нормативно-правовая база процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях
2. Цель, задачи, физического воспитания детей школьного возраста	2.1. Цель, задачи физического воспитания детей школьного возраста. 2.2. Направленность физического воспитания детей школьного возраста
3. Формы занятий в системе школьного воспитания	3.1. Характеристика форм организации занятий по физическому воспитанию. 3.2. Основы построения занятий в физическом воспитании. 3.3. Урочные формы организации занятий в физическом воспитании. 3.4. Общая характеристика занятий внеурочного типа
4. Содержание и особенности преподавания предмета «Физическая культура»	4.1. Содержание и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в школе. 4.2. Базовая часть и вариативный компонент школьной программы по физической культуре.
5. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе	5.1. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе. 5.2. Структура урока. Физиологическое обоснование структуры урока. 5.3. Цель, задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной части занятия. 5.4. Классификация уроков по физическому воспитанию. 5.5. Основы комплексного урока в общеобразовательной школе.

6. Контроль на уроках физической культуры	6.1. Подготовка педагога к уроку. 6.2. Контроль на уроках физической культуры
7. Система занятий физической культурой школьника	7.1. Система занятий физической культурой в режиме учебного дня школьника. 7.2. Физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены, час физических упражнений в группах продленного дня.
8. Комплексный урок в школе	8.1. Понятие «комплексный урок», отличительные особенности. Комплексный урок физической культуры как важная форма разностороннего физического развития школьников. 8.2. Цель и содержание комплексного урока. 8.3. Структура комплексного урока.
9. Основы педагогической деятельности учителя физической культуры	9.1. Структура деятельности учителя физической культуры в школе. 9.2. Особенности преподавания физической культуры в школе
Раздел 4.	Особенности организации занятий по физической культуре
10. Центры тестирования физической подготовленности по нормативам комплекса ГТО	10.1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — нормативная основа физического воспитания населения. 10.2. Центры тестирования ГТО: организация и методическое обеспечение работы
11. Охрана труда на уроках физической культуры	11.1. Общие положения и требования. 11.2. Требования до начала урока. 11.3. Требования после урока. 11.4. Требования к спортивному оборудованию и инвентарю
12. Психолого-педагогическая характеристика школьника	12.1. Понятие «Психолого-педагогическая характеристика личности». 12.2. Структура психолого-педагогической характеристики школьника.
13. Мониторинг физической подготовленности школьников	13.1. Цель, задачи проведения мониторинга физической подготовленности школьников. 13.2. Содержание программы мониторинга физической подготовленности школьников
14. Гигиенические средства физического воспитания школьников	14.1. Общая характеристика гигиенических средств физического воспитания школьников. 14.2. Режим дня, питания, отдыха. 14.3. Закаливание детей.
15. Самоконтроль школьника в процессе самостоятельных занятий физической культурой	15.1. Самоконтроль школьника в процессе самостоятельных занятий физической культурой. 15.2. Субъективные и объективные показатели контроля и самоконтроля. 15.3. Показатели физического развития, физической подготовленности. 15.4. Самомассаж.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками с ослабленным здоровьем	16.1. Цель и задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ослабленным здоровьем. 16.2. Принципы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ослабленным здоровьем. 16.3. Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ослабленным здоровьем. 16.4. Особенности методики физкультурно-оздоровительной

	работы с детьми и подростками с ослабленным здоровьем.
17. Инновационные технологии физической культуре в школе	17.1. Понятие «инновационные технологии по ФК». 17.2. Построение программ с использованием инновационных технологий ФК.
18. Организация здорового образа жизни школьника	18.1. Принципы организации здорового образа жизни школьника. 18.2. Формы организации здорового образа жизни школьника
Раздел 5.	Планирование процесса физического воспитания в школе
1. Планирование процесса физического воспитания в школе	1.1. Общая характеристика планирования процесса физического воспитания в школе. 1.2. Основные документы планирования в физическом воспитании, их характеристика. 1.3. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании
2. Документация планирования педагогического процесса ФВ в школе	2.1. Документация планирования педагогического процесса физического воспитания в школе. 2.2. Характеристика планирования, типы, виды и содержание планов. 2.3. Требования, предъявляемые к документам планирования. 2.4. Нормативно-правовая база планирования процесса физического воспитания в школе
3. Методика проведения тестирования по комплексной оценке физической подготовленности учащихся	3.1. Понятия «тесты», «тестирование». Требования, предъявляемые к ним. 3.2. Планирование тестирования в учебном процессе. 3.3. Организация и проведение тестирования физической подготовленности учащихся школ
4. Структурные компоненты деятельности учителя физической культуры	4.1. Подготовка педагога к уроку. 4.2. Структурные компоненты деятельности учителя физической культуры
5. Учебно-исследовательская работа студента в школе (часть 1)	5.1. Понятие о физической нагрузке. Компоненты нагрузки (интенсивность и объем), их взаимосвязь. ЧСС на уроках по физическому воспитанию. 5.2. Протокол пульсометрии. 5.3. График физиологической нагрузки урока
6. Учебно-исследовательская работа студента в школе (часть 2)	6.1. Общая и моторная плотность урока. 6.2. Протокол хронометрирования плотности урока. 6.3. Приемы и способы повышения плотности урока. 6.4. Педагогический анализ урока
7. Методическое обеспечение организации работы по физической культуре в школе	7.1. Функциональные обязанности администрации школ. 7.2. Планирование учебной работы в школе 7.3. Порядок организации спортивных соревнований 7.4. Врачебный контроль и организация занятий в специальной медицинской группе. 7.5. Документация организации и проведения учебного процесса. 7.6. Самоуправление по физическому воспитанию в школе.
Раздел 6.	Оптимизация процесса физического воспитания школьников
8. Оптимизация процесса физического воспитания	8.1. Сущность оптимизации процесса физического воспитания в школе.

в школе	8.2. Методологические требования к оптимизации процесса физического воспитания в школе. 8.3. Принципы оптимизации процесса физического воспитания в школе
9. Деятельность клуба спортивного клуба учащихся школ	9.1. Порядок организации работы школьного спортивного клуба. 9.2. Задачи и направления деятельности спортивного клуба. 9.3. Структура и органы клуба спортивного клуба учащихся школ. 9.4. Финансово-хозяйственная деятельность клуба. 9.5. Учет и отчетность
10. Комплексный урок в школе как средство оптимизации процесса физического воспитания	10.1. Цель и признаки комплексного урока по физическому воспитанию. 10.2. Структура и направленность комплексного урока по физическому воспитанию. 10.3. Требования к комплексному уроку физического воспитания. 10.4. Методические основы комплексного урока физического воспитания
11. Круговая тренировка как средство оптимизации процесса физического воспитания	11.1. Основы применения кругового метода в процессе физического воспитания школьников. 11.2. Варианты круговой тренировки. 11.3. Педагогические требования к проведению круговой тренировки. 11.4. «Круговая тренировка» на уроке физического воспитания в школе. 11.5. Домашние задания с применением метода круговой тренировки
12. Секционная работа по физической культуре в школе	12.1. Основы организации секционной работы в школе. 12.2. Направления деятельности секционной работы. 12.3. Организация секционных занятий в школе. 12.4. Руководство, планирование и контроль секционной работы в школе
13. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Мемориальные физкультурно-спортивные мероприятия	13.1. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 13.2. План разработки сценария церемониала открытия и закрытия массовых физкультурно-спортивных мероприятий 13.1. Мемориальные физкультурно-спортивные мероприятия. 13.2. План разработки положения к мемориальному мероприятию
14. Положение о соревновании. Смета расходов	14.1. Положение о соревновании, характеристика разделов положения. 14.2. Личные, командные и лично-командные соревнования. 14.3. Смета расходов к соревнованиям.
Раздел 7.	Военно-прикладная физическая подготовка учащейся молодежи
1. Основы законодательства в области начальной военной и военно-	1.1. Основы начальной военной и ВПФП учащейся молодежи. 1.2. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. 1.3. Меры безопасности на занятиях ВПФП. 1.4. Конституция Донецкой Народной Республики о защите

прикладной физической подготовки (ВПФП) учащейся молодежи	Отечества
2. Теоретические основы организации ВПФП как средство повышения физической подготовленности школьников старших классов	2.1. ВПФП как специализированный вид физической подготовленности. 2.2. Формы, методы и средства ВПФП школьников старших классов. 2.3. Особенности внеурочной деятельности по ВПФП. 2.4. Психологические и физиологические особенности развития старших школьников.
3. Теоретическое обоснование различных программ ВПФП школьников старших классов	3.1. Содержание различных программ ВПФП в старших классах. 3.2. Оценка эффективности различных программ ВПФП в старших классах
4. Основы организации ВПФП студентов вузов	4.1. Теоретические основы ВПФП студентов. 4.2. ВПФП студентов в помещении. 4.3. ВПФП на открытом воздухе
5. ВПФП в военных учебных заведениях	5.1. Теоретико-методическое обоснование системы военно-прикладной и физической подготовки в военных учебных заведениях. 5.2. Комплекс мероприятий военно-прикладной и физической подготовки в военных учебных заведениях. 5.3. Способы контроля уровня военно-прикладной и физической подготовки в военных учебных заведениях
6. Спортивно-массовые мероприятия ВПФП в учебных заведениях	6.1. Спортивно-массовые мероприятия военно-прикладной и физической подготовки в учебных заведениях. 6.2. Меры безопасности на занятиях ВПФП. 6.3. Комплексы вольных упражнений (подтягивание, выход силой, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, бег 100 м, 1000 м, 3000 м, метание гранаты Ф1 на дальность, преодоление полосы препятствий по элементам и в целом)
Раздел 8.	Физическое воспитание студентов
1. Нормативно-правовая база обеспечения образовательного процесса в вузах	1.1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. 1.2. Анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации
2. Система физического воспитания студентов.	2.1. Цель и задачи физического воспитания студентов в ВУЗе. 2.2. Формы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ВУЗе. 2.3. Программное построение курса физического воспитания в ВУЗе. 2.4. Организация и содержание курса физического воспитания в учебных заведениях. 2.5. Зачетные требования по физическому воспитанию
3. Основные направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра ВУЗа	3.1. Руководство, организация и направления деятельности кафедры физического воспитания в вузе. 3.2. Организация деятельности спортивного клуба в вузе. 3.3. Основные направления деятельности студенческих спортивно-оздоровительных центров. 3.4. Основные обязанности преподавательского состава кафедры физического воспитания вуза

4. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов	4.1. Врачебный контроль в процессе физического воспитания студентов. 4.2. Педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов
5. Основы организации здорового образа жизни студентов. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	5.1. Понятие «здоровье», его содержание. 5.2. Здоровый образ жизни студентов. 5.3. Составляющие характеристики здорового образа жизни. 5.4. Самостоятельные занятия как компонент системы физического воспитания студентов. 5.5. Направления, формы и содержание самостоятельных занятий. 5.6. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6.1. ППФП в системе физического воспитания студентов. 6.2. Факторы, определяющие ППФП студентов. 6.3. Средства ППФП студентов

Литература:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 381 с.
2. Деминский А.Ц. Методические основы оздоровительной физической культуры: учеб. пособ. для инст. и фак. физической культуры и спорта. / А. Ц. Деминский, Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. - Донецк, 2001.- 68 с.
3. Деминский А.Ц. Основы теории физической культуры / А.Ц. Деминский. - Донецк, 1996. - 328 с.
4. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособ. / Ю.П. Кобяков.- 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 62 с.
5. Круцевич Т.Ю. Рекреация в физической культуре разных групп населения: учеб. пособ. / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхняя.- К.: Олимп. лит-ра, 2010.- 248 с.
6. Теория и методика физического воспитания: в 2 - х томах. / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимп. лит - ра. 2003. – 391 с.
7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: «Академия», 2003. – 320 с.
8. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 2 – е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2001. – 480 с.
9. Физическая культура: учеб. пособ. / Под общ. ред. Е. В. Конеевой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 558 с.

ВОПРОСЫ

по дисциплине «ТЕОРИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

1. Возникновение, развитие и характеристика современного спорта.
2. Характеристика понятия «спорт» и избранного вида спорта. Основные направления спортивного движения.
3. Система тренировочно-соревновательной подготовки.
4. Профессиональные умения и навыки тренера.
5. Функции тренера-преподавателя.

6. Педагогические способности тренера-преподавателя.
7. Способы управления коллективом и отдельными спортсменами.
8. Спортивная тренировки как педагогический процесс.
9. Принципы спортивной тренировки.
10. Средства спортивной тренировки.
11. Методы спортивной тренировки.
12. Физическая подготовка спортсмена.
13. Техническая подготовка спортсмена.
14. Тактическая подготовка спортсмена.
15. Психологическая подготовка спортсмена.
16. Структура занятий в спортивной тренировке. Их типы и направленность.
17. Нагрузка в спортивной тренировке.
18. Микроцикл, его построение и содержание.
19. Мезоцикл, его построение и содержание.
20. Макроцикл, его построение и содержание.
21. Построение учебно-тренировочного процесса в течение года.
22. Многолетняя подготовка спортсменов.
23. Отбор в спорте. Этапы, принципы и критерии отбора.
24. Этап начальной подготовки.
25. Учебно-тренировочный этап многолетней подготовки.
26. Этап спортивного совершенствования.
27. Этап высшего спортивного мастерства.
28. Контроль и учёт в спортивной тренировке.
29. Планирование в спорте.
30. Соревнования в системе спортивной подготовки.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	Основы спортивной тренировки
1. Теория спортивной тренировки как учебная дисциплина. Характеристика спорта	1.1. Цель и содержание дисциплины «Теория спортивной тренировки». 1.2. Характеристика понятия «Спорт». 1.3. Функции спорта. 1.4. Направления в развитии спортивного движения. 1.5. Основные понятия. 1.6. Система спортивной подготовки
2. Спортивная тренировка как педагогический процесс	2.1. Характеристика спортивной тренировки как педагогического процесса. 2.2. Цели и задачи спортивной тренировки. 2.3. Средства спортивной тренировки. 2.4. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки
3. Профессиональные умения и навыки тренера	3.1. Особенности профессии тренера. Деловые и личностные контакты тренера. 3.2. Функции тренера - преподавателя. 3.3. Педагогические способности тренера. 3.4. Способы управления коллективом и отдельными спортсменами
4. Основные виды подготовки спортсменов	4.1. Техническая и тактическая подготовка. 4.2. Физическая подготовка. 4.3. Психологическая подготовка

5. Нагрузки в спортивной тренировке	5.1. Характеристика разновидностей нагрузок и их показателей. 5.2. Зоны нагрузок. 5.3. Длительность и характер интервалов отдыха
6. Система спортивных соревнований и Соревновательная деятельность	6.1. Значение соревнований в спорте. 6.2. Способы проведения соревнований. 6.3. Документы, регламентирующие проведение соревнований. 6.4. Содержание и особенности соревновательной деятельности. 6.5. Соревнования в системе подготовки
Раздел 2	Процесс спортивной тренировки
7. Построение тренировочных занятий и микроциклов	7.1. Построение тренировочных занятий. 7.2. Типы занятий. 7.3. Формы организации занятий. 7.4. Занятия избирательной и комплексной направленности. 7.5. Построение тренировки в микроцикле. 7.6. Структура тренировочного микроцикла в зависимости от числа занятий в течение дня
8. Построение тренировки в мезо- и макроциклах	8.1. Характеристика и структура мезоциклов. 8.2. Типы мезоциклов. 8.3. Построение тренировки в макроциклах. 8.4. Характеристика многолетних и годовых макроциклов. 8.5. Содержание периодов в макроциклах
9. Многолетняя подготовка спортсменов	9.1. Продолжительность и структура многолетней подготовки. 9.2. Этап начальной подготовки. 9.3. Учебно-тренировочный этап. 9.4. Этап спортивного совершенствования. 9.6. Этап высшего спортивного мастерства
10. Спортивный отбор в систем многолетней подготовки	10.1. Спортивный отбор и ориентация. 10.2. Методы отбора. 10.3. Спортивные способности и их прогноз. 10.4. Этапы отбора
11. Технология планирования в спорте	11.1. Общие положения технологии планирования в спорте. 11.2. Документы перспективного планирования. 11.3. Документы текущего планирования. 11.4. Оперативное планирование. 11.5. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах
12. Контроль в спортивной тренировке	12.1. Характеристика комплексного контроля в спорте. 12.2. Виды контроля в процессе управления подготовкой спортсменов: оперативный, текущий и этапный. 12.3. Контроль за соревновательными воздействиями. 12.4. Контроль за тренировочными воздействиями. 12.5. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. 12.6. Контроль за факторами внешней среды

Литература:

1. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
2. Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб.-метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб: Лань, 2005. – 384 с.

4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. – 317 с.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. – 421 с.

ВОПРОСЫ **по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ»**

1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания (определение понятия «гимнастика», задачи, которые решаются на уроках по гимнастике). Методические особенности преподавания гимнастики.
2. История возникновения гимнастик. Характеристика национальных систем гимнастики.
3. Определение и краткая характеристика средств гимнастики.
4. Характеристика и значение гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила гимнастической терминологии. Правила применения терминов. Правила сокращений.
5. Характеристика и методические особенности проведения ОРУ в движении и на месте. Правила и форма записи ОРУ. Правила подбора и составления комплексов ОРУ.
6. Формы занятий по гимнастике в школе (структура, разновидности, общие требования).
7. Задачи, средства и методические указания к проведению подготовительной части урока по гимнастике в общеобразовательном учебном заведении.
8. Задачи, средства и методические указания к проведению основной части урока по гимнастике (способы организации занимающихся на уроках) в общеобразовательном учебном заведении.
9. Задачи, средства и методические указания к проведению заключительной части урока по гимнастике в общеобразовательном учебном заведении.
10. Виды и характеристика массовых мероприятий и соревнований по гимнастике в общеобразовательном учебном заведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ»**

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Гимнастика в системе физического воспитания (ФВ). История развития гимнастики	1.1. Предмет и задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Роль гимнастики в обеспечении здоровья населения. 1.2. Механизм оздоровительного влияния занятий гимнастическими упражнениями на организм человека. Влияние занятий гимнастикой на физическое развитие детей и подростков. 1.3. Значение дисциплины «Теория и методика гимнастики» в системе подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту. 1.4. История развития гимнастики. Возникновение и эволюция гимнастики. 1.5. Национальные системы гимнастики. 1.6. Характеристика гимнастики на современном этапе

2. Меры предупреждения травм на занятиях гимнастикой. Места занятий и их оборудование	2.1. Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой. 2.2. Методические и организационные требования к предупреждению травматизма. 2.3. Страховка и помощь при обучении как средство предупреждения травматизма. 2.4. Гимнастические залы. Гигиенические требования к эксплуатации. Гимнастические снаряды. Инвентарь. Правила эксплуатации залов и оборудования
3. Гимнастическая терминология	3.1. Значение гимнастической терминологии. Развитие гимнастической терминологии. Требования к терминологии. 3.2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения). 3.3. Термины отдельных групп упражнений. 3.4. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений (без предмета, с предметом, в парах, на снарядах, вольных упражнений, акробатических упражнений и упражнений художественной гимнастики)
4. Общеразвивающие упражнения	4.1. Характеристика, значение и классификация ОРУ. 4.2. Методика и правила составления комплексов ОРУ, и методика их проведения. 4.3. Формы и правила записи комплексов ОРУ. 4.4. Методика проведения ОРУ различными способами: отдельным, поточным и проходным. 4.5. Дозировка выполнения упражнений. Регулирование физической нагрузки на занятиях ОРУ. 4.6. Выявление ошибок и методика их исправления. 4.7. Методика использования ОРУ для формирования правильной осанки и развития двигательных способностей. 4.8. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета различными способами, комплексов ОРУ с предметами (палка, скакалка) различными способами, комплексов ОРУ в парах, в тройках, по отделениям, в колоннах и шеренгах, по кругу
5. Урок гимнастики в школе	5.1. Урок - основная форма физического воспитания школьников. Характерные особенности урока гимнастики. Требования, содержание и структура урока гимнастики. Средства частей урока гимнастики. 5.2. Формы организации деятельности учеников на уроке гимнастики: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая, попеременная, поточная, сменная. 5.3. Анализ и оценка деятельности учеников на уроке гимнастики. Исправление ошибок. Помощь и страховка. 5.4. Величина и распределение нагрузки на уроке гимнастики. Плотность урока гимнастики, виды плотности. 5.5. Морфофункциональные особенности детей различных возрастных групп. 5.6. Методические особенности проведения урока с детьми младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста. 5.7. Возрастные особенности развития физических качеств. 5.8. Методические особенности проведения урока с детьми, по

	состоянию здоровья, относящимися к подготовительной группе
6. Организация и проведение массовых соревнований по гимнастике	6.1. Виды соревнований по гимнастике. 6.2. Содержание и основные задачи массовых соревнований. 6.3. Положение о соревнованиях. 6.4. Программа соревнований. 6.5. Этапы подготовки к проведению соревнований. 6.6. Проведение соревнований и подсчет результатов. 6.7. Отчет о проведенных соревнованиях.
7. Внеклассные занятия гимнастикой в школе	7.1. Формы проведения занятий в школе: УГГ, гимнастика до занятий, физкультминутка, занятия на большой перемене с элементами гимнастики. 7.2. Гимнастические выступления на спортивных праздниках в школе, организация и методика проведения. 7.3. Составление программы выступления, музыкальное оформление, постановка номеров программы, особенности методики разучивания упражнений. 7.4. Сводные и генеральные репетиции. 7.5. Проведение спортивного праздника
8. Оздоровительные виды гимнастики	8.1. Оздоровительные виды гимнастики как средство оздоровления, повышение жизнедеятельности организма в целом, поддержки работоспособности. 8.2. Характеристика видов оздоровительной гимнастики. 8.3. Особенности проведения занятий оздоровительной гимнастикой. 8.4. Составление и проведение комплексов различных видов оздоровительной гимнастики

Литература:

1. Баршай М.В. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. – 312 с.
2. Брыкин А.Т. Гимнастика: учебник для техникумов физ. культуры / А.Т. Брыкин, В.М. Смолевский. - М.: ФиС, 1985. - 368 с.
3. Былеева Л.В. Подвижные игры / Л.В. Былеева. – М.: ФиС, 1982. – 236 с.
4. Гимнастика и методика преподавания: учеб. для ин-тов физической культуры / под ред. В.М. Смолевского. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.
5. Гимнастика и методика её преподавания: учебник для факультетов физич. культуры / под редакцией Н. К. Меньшикова. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463 с. - ISBN 5-8064-0046-857
6. Гимнастика с методикой преподавания : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Н.К. Меньшиков и др. - М.: Просвещение, 1990. – 223 с.
7. Гимнастика: учебник для ин-ов физ. культуры (общий курс) / под ред. А.М. Шлемина, А.Т. Брыкина. – М.: ФиС, 1979. – 254 с.
8. Гимнастика: учебник для техникумов физ. культуры / под ред. М.Л. Украна и А.М. Шлемина. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 442 с.
9. Гимнастика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 448 с.
10. Круцевич Т.Ю. Рекреация в физической культуре разных групп населения: учеб. пособ. / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхняя.- К.: Олимп. лит-ра, 2010.- 248 с.
11. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания : [учеб. пособие] / Т.М. Лебедихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 112 с. ISBN 978-5-7996-2054-7

12. Палыга В.Д. Гимнастика: учеб. пособие для студентов фак. физвоспитания пединститутов по спец. № 2114 «Физическое воспитание» / В.Д. Палыга. – М.: Просвещение, 1982. – 288 с.

13. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 448 с. - ISBN 5-691-00412-3.

14. Худолей О.Н. Основы методики преподавания гимнастики: уч. пособие в 2-х томах / О.Н. Худолей. – Харьков: ОВС, 2008. – Т.1. – 408 с.

ВОПРОСЫ

по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ»

1. Методические задачи и средства обучения технике бега на короткие дистанции на уроке физической культуры в общеобразовательном учебном заведении.

2. Методические задачи и средства обучения бегу по пересеченной местности на уроке физической культуры в общеобразовательном учебном заведении.

3. Методические задачи и средства обучения бегу на 800 м на уроке физической культуры в общеобразовательном учебном заведении.

4. Методические задачи и средства обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги» на уроке физической культуры в общеобразовательном учебном заведении.

5. Методические задачи и средства обучения прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание» на уроке физической культуры в общеобразовательном учебном заведении.

6. Назовите последовательность задач при обучении метанию гранаты (мяча) на уроке физической культуры в общеобразовательном учебном заведении.

7. Перечислите в методической последовательности задачи обучения при передаче эстафетной палочки в эстафетном беге 4x100 м.

8. Диагностика физических качеств юного легкоатлета.

9. Раскройте структуру «Положения о проведении юношеских соревнований по легкой атлетике».

10. Последовательность организационных задач при разработке плана-сценария торжественного открытия соревнований по легкой атлетике в общеобразовательном учебном заведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ»

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1	
1. Преподавание и содержание предмета легкая атлетика и ее прикладное значение	1.1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. 1.2. Возникновение и развитие легкой атлетики. 1.3. Эволюция техники легкоатлетических упражнений
2. Методика обучения технике бега на короткие дистанции	2.1. Техника безопасности и профилактика спортивного травматизма. 2.2. Исторический аспект развития спринтерского бега. 2.3. Последовательность обучения элементам техники бега на короткие дистанции
3. Методика обучения технике кроссового бега	3.1. Техника безопасности при обучении бегу по пересеченной местности. Требования к одежде и обуви. 3.2. Бег с горы и в гору; преодоления естественных и

	искусственных препятствий во время бега по дистанции. 3.3. Правила и особенности проведения соревнований в кроссовом беге
4. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции	4.1. Техника безопасности при обучении бегу на средние и длинные дистанции. 4.2. Последовательность обучения работе рук, постановке стопы на опору, выносу бедра. 4.3. Основы техники двойного шага (опорная и безопорная фаза). Старт и стартовый разгон. 4.4. Правила и организация соревнований в беге на средние и длинные дистанции
5. Методика обучения технике эстафетного бега	5.1. Исторические сведения о развитии эстафетного бега. 5.2. Техника безопасности и профилактика спортивного травматизма. 5.3. Методика обучения передачи эстафетной палочки в колонне по 4 чел., в парах (на месте, в ходьбе и при медленном беге). 5.4. Правила и организация соревнований в эстафетном беге
6. Методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	6.1. Методика обучения специальным и подводящим упражнениям прыгуна. 6.2. Последовательность обучения разбегу, отталкиванию, переходу через планку, приземлению. 6.3. Методика обучения упражнениям для развития гибкости и амплитуды движения. 6.4. Правила и особенности проведения соревнований в прыжках в высоту с разбега
7. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	7.1. Техника безопасности и профилактика спортивного травматизма при прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 7.2. Методика обучения специальным и подводящим упражнениям прыгуна в длину. 7.3. Методика и последовательность обучения разбегу, отталкиванию, полёту и приземлению. 7.4. Правила и особенности проведения соревнований в прыжках в длину с разбега
8. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты	8.1. Техника безопасности и профилактика спортивного травматизма при обучении метанию малого мяча (гранаты). 8.2. Методика и последовательность обучения элементам техники метания мяча (гранаты) с разбега. 8.3. Правила и особенности проведения соревнований в метании малого мяча (гранаты)

Литература:

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. — М.: Академия, 2003. — 464 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. — СПб: Лань, 2005. — 384 с.
3. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. — 317 с.

4. Озолин Н.Г. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культуры / Н.Г. Озолин, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – М.: Альянс, 2017. – 671 с.

ВОПРОСЫ **по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР»**

1. Основные понятия об игре. Классификация современных подвижных игр.
2. Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
3. Методика проведения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе на примере избранного вида спорта.
4. Методика обучения в баскетболе техники игры в нападении и защите.
5. Тактические действия в баскетболе в нападении и защите.
6. Индивидуальная, групповая и командная тактика в волейболе.
7. Методика обучения в волейболе техническим действиям в нападении и защите.
8. Методика обучения техническим действиям в нападении в футболе.
9. Тактические действия футболистов в защите и нападении.
10. Организация соревнований по спортивным играм. Системы проведения соревнований в спортивных играх.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР»**

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1	
1. Основные понятия об игре. Классификация современных подвижных игр	1.1. Подвижные игры в системе физического воспитания и спорта. 1.2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей. 1.3. История возникновения и развития подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического воспитания. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки. 1.4. Функции подвижных игр. 1.5. Классификация подвижных игр: некомандные, переходные, командные
2. Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста	2.1. Факторы, определяющие выбор подвижных игр: возрастные особенности учащихся 1-4 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. 2.2. Педагогическое значение подвижных игр: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2.3. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение в качестве участника, помощника и руководителя
3. Методика проведения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе на примере избранного вида спорта	3.1. Подвижные игры - содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта, средства, формы и методы спортивной подготовки. 3.2. Факторы, определяющие выбор подвижных игр: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия, виды спортивной подготовки, периоды спортивной тренировки.

	3.3. Примеры в различных видах спорта: подвижные игры в занятиях гимнастикой, циклическими видами спорта, видами борьбы, плаванием, спортивными играми. 3.4. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение подвижных игр в качестве участника, помощника и руководителя
4. Методика обучения в баскетболе техники игры в нападении и защите	4.1. Анализ техники игры в нападении: перемещений (стойка, бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки). 4.2. Техники владения мячом: передач и ловли мяча, бросков, ведения. 4.3. Методика обучения технике игры в нападении. Методы и средства обучения. 4.4. Методика обучения технике игры в защите: техника перемещений, выбивания мяча, отбивания мяча, накрывания мяча, перехвата мяча, вырывания мяча, взятия отскока
5. Тактические действия в баскетболе в нападении и защите	5.1. Методика обучения тактическим действиям в нападении: индивидуальные, групповые, командные действия. 5.2. Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Индивидуальная, групповая и командная тактика в волейболе	6.1. Методика обучения тактическим действиям в нападении: индивидуальные, групповые и командные тактические действия. 6.2. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные тактические действия
7. Методика обучения в волейболе техническим действиям в нападении и защите	7.1. Методика обучения техническим элементам в защите. Определение ошибок и методика их устранения. 7.2. Анализ техники и методика обучения техническим приемам в защите: стойки и перемещение, прием мяча, блок. 7.3. Методика обучения техническим элементам в нападении. Определение ошибок и методика их устранения. 7.4. Анализ техники и методика обучения техническим приемам в нападении: стойки и перемещения, передачи мяча, подачи мяча, атакующие
8. Методика обучения техническим действиям в нападении в футболе	8.1. Основные требования к крайним защитникам в обороне, к игрокам средней линии в атаке и обороне. 8.2. Факторы, влияющие на эффективность передач. 8.3. Общие указания по комбинационной игре в защите и нападении. 8.4. Методика обучения тактическим действиям. 8.5. Современные тактические системы
9. Тактические действия футболистов в защите и нападении	9.1. Общие понятия и классификация тактики. 9.2. Функции игроков. Игроки линии защиты, средней линии и линии нападения. 9.3. Тактика нападения: индивидуальная, групповая, командная. 9.4. Тактика защиты: индивидуальная, групповая, командная
10. Организация соревнований по спортивным играм. Системы проведения соревнований в спортивных играх	10.1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. 10.2. Положение о соревнованиях по спортивным играм. 10.3. Способы проведения соревнований (системы розыгрыша: круговой, с выбыванием, смешанный). 10.4. Календарь соревнований. 10.5. Работа судейской коллегии. 10.6. Документация соревнований, требования к оборудованию

Литература:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
2. Ивойлов А.В. Волейбол / А.В. Ивойлов – Минск: Высш.шк., 1985. – 262 с.
3. Клещев Ю.Н. Волейбол / Ю.Н. Клещев, А.Г. Айриянц. – М.: ФиС, 1985. – 270 с.
4. Козаков П.Н. Футбол / П.Н. Козаков. – М.: ФиС, 1978. – 256 с.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол / Д.И. Нестеровский. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
6. Семашко Н.В. Баскетбол / Н.В. Семашко. – М.: ФиС, 1976. – 264 с.
7. Соломонко В.В. Футбол / В.В. Соломонко. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 294 с.

6. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Образовательная программа: бакалавриат
 Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
 Профиль: *Спортивная тренировка*
 Очная форма обучения. Семестр: 8
 Заочная форма обучения. Год: 5

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Государственный экзамен**

Экзменаационный билет № п

1. ТМФК как предмет и учебная дисциплина
2. Задачи, средства и методические указания к проведению основной части урока по гимнастике (способы организации занимающихся на уроках) в общеобразовательном учебном заведении.
3. Возникновение, развитие и характеристика современного спорта.

Утверждено на заседании кафедры ТМФК
 протокол № ____ от _____ 20__ г.

 подпись ФИО

Утверждено на заседании учебно-методической
 комиссии ИФКС ФГБОУ ВО «ДонГУ»
 протокол № ____ от _____ 20__ г.

 подпись ФИО

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Уровень освоения студентами программного материала учебных дисциплин, вошедших в Государственный экзамен определяется оценками по национальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по столбальной шкале и по шкале ECTS соответственно.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала предусмотренного программой, усвоивший основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков студента в результате обучения по дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Теория спортивной тренировки», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика гимнастики» в ходе устного экзамена. Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Алгоритм оценивания знаний.

Ввиду того, что все три вопроса билетов Государственного экзамена равнозначны по сложности и значимости, каждый член Государственной Экзаменационной Комиссии (ГЭК) выставляет по каждому вопросу экзаменационного билета оценку по пятибалльной и столбальной шкале. Любой дополнительный вопрос в случае положительного ответа может добавить 5 баллов к уже имеющейся оценке. Для определения итоговой оценки вычисляется и округляется среднее арифметическое значение от оценок, выставленных всеми членами Государственной Экзаменационной Комиссии. При возникновении спорных вопросов председатель Государственной Экзаменационной Комиссии имеет право решающего голоса.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).